

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут державного управління у сфері цивільного захисту
Освітня програма	28142 Пожежна безпека
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	261 Пожежна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3025
Повна назва ЗВО	Інститут державного управління у сфері цивільного захисту
Ідентифікаційний код ЗВО	09511660
ПІБ керівника ЗВО	Волянський Петро Борисович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3025>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28142
Назва ОП	Пожежна безпека
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	261 Пожежна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Вишгородська, б. 21
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з пожежної безпеки
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	53881
ПІБ гаранта ОП	Єременко Сергій Анатолійович
Посада гаранта ОП	Заступник начальника Інституту з навчальної та методичної роботи
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iduscz.kyiv@dns.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(044)-430-75-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-947-30-95

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Стратегією національної безпеки України, затвердженої Указом Президента України від 26.05.2015 № 287/2015, одним з основних напрямів державної політики національної безпеки України визначено створення ефективного сектору безпеки і оборони, у тому числі, за рахунок його професіоналізації, підвищення фахового рівня персоналу, ефективної його мотивації до належного виконання завдань за призначенням. Відповідно до рішення РНБО України від 18.02.2015 «Про додаткові заходи щодо зміцнення національної безпеки України», введеного в дію Указом Президента України від 12.03.2015 № 139/2015 «Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 18.02.2015 «Про додаткові заходи щодо зміцнення національної безпеки України» Державній службі України з надзвичайних ситуацій (далі – ДСНС) доручено невідкладно посилити підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації осіб рядового і начальницького складу служби цивільного захисту, керівників і фахівців органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, навчання керівного складу і фахівців, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів з питань пожежної безпеки як складової цивільної безпеки. Роль освіти в житті суспільства та діяльності ДСНС безперервно зростає, а підвищення авторитету професії значною мірою залежить від рівня підготовки її кадрів, зокрема магістерської підготовки. Підґрунтя розроблення освітньо-професійної програми (далі – ОПП) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» у галузі знань 26 «Цивільна безпека» передувало десятиріччя навчання та випуск в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту (далі – ІДУЦЗ) спеціалістів за спеціальністю «Пожежна безпека». Потреба у вищому рівні підготовки виникла у зв'язку з необхідністю підготовки відповідних кадрів для ДСНС, що пов'язано з появою нових напрямків діяльності підрозділів ДСНС, зокрема, вирішення актуальних, складних нестандартних прикладних завдань в галузі пожежної безпеки, що передбачають удосконалення існуючих та створення нових напрямів в професійній діяльності (ризик-орієнтованого підходу, моніторингу, моделювання, прогнозування, мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій тощо). Тому ще на початку 2017 року був створений перший варіант ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 261 «Пожежна безпека», який тривалий час обговорювався з управлінцями-практиками у сфері пожежної безпеки, колегами з інших закладів вищої освіти (далі – ЗВО), здобувачами і випускниками та після практичного застосування цього варіанту протягом 2018–19 навчального року відкоригований варіант ОПП було затверджено Вченою радою ІДУЦЗ 20 червня 2019 року. Основні зміни було внесено у зв'язку з реалізацією Стратегії реформування ДСНС України і прийняття Закону України «Про національну безпеку». Після початку навчальних занять за оновленою ОПП продовжилася робота з удосконалення змісту і форм навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2019 - 2020	30	30	0
2 курс	2018 - 2019	30	30	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	28142 Пожежна безпека
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2965	1062
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2965	1062
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	129	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма ПБ_2019.pdf</i>	biH+dg1oh6uLUOtZHZtOcC/2cU45rjkoEDx+ +Zu7nE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план ПБ_2019.pdf</i>	vNUcBsFFgntpU/siSc9LAmAZV7u9VsGulME5zceSzuM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечення умов формування професійних компетентностей магістра за ОПП "Пожежна безпека" передбачає фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих фахівців, що володітимуть глибокими ґрунтовними знаннями для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі пожежної безпеки, здатності до самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної діяльності. Програма базується на новітніх досягненнях науки і техніки та враховує особливості підготовки фахівців з питань пожежної безпеки та Оперативно-рятувальної служби цивільного захисту України. Особливості програми полягають у врахуванні потреб структурних підрозділів ДСНС різних рівнів, створенні умов для якісного навчання, що дозволяє компетентно, свідомо та професійно реалізовувати набуті знання та вміння під час професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОПП «Пожежна безпека» є одним з ключових елементів плану стратегічного розвитку ІДУЦЗ, який визначає пріоритетність співробітництва з практичними підрозділами ДСНС, ЗВО, науковими установами, бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка науково-педагогічних працівників у галузі пожежної безпеки дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку системи забезпечення безпеки на місцевому, регіональному та державному рівнях. Відповідність мети ОПП стратегії ІДУЦЗ полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, що є надважливими в умовах динамічного розвитку суспільства. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії ІДУЦЗ з ефективного інтеграції науки, освіти та практики, що корелюється зі стратегічною метою ІДУЦЗ. Програма перспективного розвитку ІДУЦЗ до 2021 року, пріоритетні напрями наукової діяльності ІДУЦЗ розміщені на офіційному сайті <https://iducz.dsns.gov.ua/ua/Programa-perspektivnogo-rozvitku-na-2014-2021-roki.html?PRINT>
<https://iducz.dsns.gov.ua/files/2018/Nauka%201/novinapryamki.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП проводяться періодичні заслуховування та розгляди їх пропозицій, в тому числі і під час різноманітних наукових заходів, що проводяться в ІДУЦЗ із запрошенням випускників. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності результатів навчання, спрямованих на розвиток особистісних якостей. Для забезпечення здатності здобувачів демонструвати культуру наукового усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами під час презентації та обговорення результатів навчання в ОПП передбачено вивчення дисципліни "Іноземна мова (англійська)".

- роботодавці

Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей співробітників ЗВО, наукових установ, органів виконавчої влади, що забезпечують формування та реалізацію державної політики у галузі пожежної безпеки, інших державних органів, а також організацій будівельної, виробничої, енергетичної, нафтогазової чи інших галузей промисловості, компанії, що надають послуги з проектування і експлуатації інженерних систем, страхових компаній, консалтингових фірм. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні такого блоку дисциплін як «Теорія систем та системного аналізу», «Економіка пожежної безпеки», «Пожежна профілактика в населених пунктах», «Пожежна безпека об'єктів підвищеної небезпеки», «Основи ризик-орієнтованого підходу». Програма базується на новітніх наукових досягненнях науки і техніки із врахуванням особливостей підготовки фахівців з питань пожежної безпеки та завдань ДСНС.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані наступним чином:
- щодо академічної спільноти загалом – оптимальним баченням цього питання є створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ;
- щодо академічної спільноти ІДУЦЗ – впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОПП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами. Працівники ІДУЦЗ залучені до виконання міжнародних проектів, результати яких плануються використовувати під час перегляду структури та змісту ОПП.

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів плануються враховувати під час перегляду ОПП у майбутньому.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Враховуючи специфіку ІДУЦЗ, який прагне зайняти престижне місце на сучасному ринку освітніх послуг у галузі як цивільної безпеки, так, зокрема, і пожежної безпеки особливо для пожежно-рятувальних підрозділів ДСНС, цілі та програмні результати навчання чітко відображають направленість на вирішення завдань, спрямованих на запобігання виникненню та ліквідації надзвичайних ситуацій і в першу чергу пожеж. Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості пожежно-рятувальних підрозділів ДСНС, а також інтенсивний розвиток, створення та функціонування сучасних систем та засобів моніторингу, попередження та ліквідації пожеж тощо. Нині реалії вітчизняної економіки характеризуються великою кількістю потенційно-небезпечних об'єктів, а моніторинг їх стану щороку показує підвищення небезпеки внаслідок суттєвого зношення технологічного обладнання, а також великої кількості небезпечних хімічних речовин, що знаходяться на таких об'єктах. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, які володіють знаннями, що передбачають застосування теорій та методів моніторингу та прогнозування, запобігання та ліквідації надзвичайних ситуацій, пов'язаних з пожежами. Ці аспекти підкреслюють особливість ОПП «Пожежна безпека» саме в ІДУЦЗ. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності плануються враховувати під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОПП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Протягом навчання за ОПП «Пожежна безпека» здобувачі вищої освіти отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв'язання комплексних завдань в галузі пожежної безпеки під час професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення навчаних та створення нових ціннісних знань та професійної практики із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, пов'язаних з пожежами, обмеження їх розвитку, убезпечення людей, захист матеріальних цінностей, довкілля від впливу небезпечних чинників пожеж. Цілі та програмні результати ОПП добре корелюють із завданнями ДСНС (ДСНС реалізує державну політику у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій та запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій та ін.). Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз, формування комплексного підходу до розвитку теоретичних основ запобігання та ліквідації пожеж. Географічно-соціальна локація м. Києва, як столиці України, а також високий ступінь розвитку промисловості міста (велика кількість потенційно-небезпечних об'єктів та підприємств) було враховано при розробці ОПП. Спрямований підготовчі здобувачів на забезпечення пожежної безпеки держави в цілому, регіону та діяльності суб'єктів господарювання зокрема підтверджується змістовним контекстом ОПП «Пожежна безпека».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОПП «Пожежна безпека» взято до уваги досвід подібних програм з пожежної безпеки в інших ЗВО України (Національний університет цивільного захисту України, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля). Акцент на професійну та практичну підготовку забезпечує конкурентоспроможність ОПП «Пожежна безпека» в ІДУЦЗ серед вітчизняних та іноземних аналогів. Під час дослідження іноземних аналогів встановлено задовільну відповідність ОПП «Пожежна безпека» програми «Bezpieczeństwo wewnętrzne» Szkoła Główna Służby Pożarniczej, 01-629 Warszawa. Враховано досвід аналогічних іноземних програм, що мають освітню орієнтацію в галузі пожежної безпеки, наприклад, у Технічному університеті (м. Кошице, Словацька Республіка) та в Університеті Humanitas (WSH) (м. Сосновець, Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та

рівнем вищої освіти

Затверджений стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня у галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 261 «Пожежна безпека» відсутній.

ІДУЦЗ бере участь у розробці і супроводі даного Стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП «Пожежна безпека» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій восьмого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності);
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переорієнтації вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей);
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях);
- відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високої ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення).

Таким чином, ОПП «Пожежна безпека» повністю відповідає основним вимогам, що визначені в Національній рамці кваліфікації та зазначена інформація у вигляді пропозицій подана від ІДУЦЗ до підкомісії 261 з пожежної безпеки Науково-методичної комісії № 12 з воєнних дисциплін, національної та цивільної безпеки МОН України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

58

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОПП та включає: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового пізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті. Зміст ОПП відповідає об'єкту вивчення: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері пожежної безпеки, виробничої та техногенної безпеки; філософські, соціально-економічні, логіко-теоретичні, духовно-етичні та методологічні основи наукових досліджень; інноваційні технології, методи і засоби навчання. Метою ОПП є формування особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері пожежної безпеки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП «Пожежна безпека» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в ІДУЦЗ регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента ОПП;
- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: очна, заочна, дистанційна тощо.

В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується навчально-методичний відділ та кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ здобувач має право обирати будь-яку навчальну дисципліну в межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 35,5% загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти. Отже, основним інструментом ІОТ є вибіркової дисципліни, частка яких складає 35,5% (32 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОПП (90 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ІДУЦЗ створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті. Кожен слухач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік (семестр) індивідуальний навчальний план за допомогою начальника навчально-методичного відділу. Вибіркові навчальні дисципліни, що пропонуються ОПП, слухач обирає самостійно. Слухач несе відповідальність за часне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОПП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркового навчального дисциплін. Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані. Слухач записується самостійно на вибіркової дисципліни згідно з навчальним планом ОПП. Запис на вибіркової дисципліни згідно з навчальним планом своєї ОПП рекомендується здійснювати в першу чергу, керуючись рекомендаціями випускової кафедри. Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою навчальною дисципліною, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Пожежна безпека» здійснюється шляхом проходження ним переддипломної практики (стажування). В навчальному плані здобувачів ОПП визначено обсяг проведення переддипломної практики (стажування) (3 кредити ЄКТС). Зміст цієї практики (стажування) визначається відповідною програмою. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми переддипломної практики (стажування) забезпечує кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення. Контроль за її проведенням здійснює навчально-методичний відділ. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники Інституту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям, а саме:

- гнучкість/здібність адаптуватись;
- навички спілкування, в тому числі й іноземною мовою;
- уміння вирішувати проблемні ситуації;
- креативність;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді.

В освітньому процесі з ОПП застосовуються форми та методи навчання, що сприяють набуттю описаних навичок, а саме:

- критичне мислення: дебати, конкурси, захист магістерської роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді, науково-дослідні гуртки тощо;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари.

В змісті ОПП соціальні навички формуються в межах відповідних освітніх компонентів та результатів навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОПП «Пожежна безпека» застосовуються наступні заходи:

- опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу);
 - спостереження з боку начальника навчально-методичного відділу та викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.
- Загальний бюджет навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких обсяг аудиторних становить 150 годин (5,55%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 2250 години (94,45%). Тижневе аудиторне навантаження для слухачів під час навчально-екзаменаційної сесії становить 6-10 годин відповідно до навчального плану. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, персонально-обчислювальні комплекси тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОПП «Пожежна безпека», але в майбутньому планується запровадження заходів для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://iducz.dsns.gov.ua/files/2019/NAUKA/pravyla_pryyomu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до магістратури ІДУЦЗ для вступу на навчання конкурсний відбір здійснюється на основі наявності у вступника освітнього ступеня бакалавра, магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» та вступних іспитів. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який обчислюється як сума балів отриманих під час складання вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2) звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних випробувань формуються на основі оновленої ОПП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Програма вступних випробувань:

<https://iducz.dsns.gov.ua/files/2019/Navchannya/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ІДУЦЗ та Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ. Доступність учасників освітнього процесу до документів ІДУЦЗ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням їх на веб-ресурсах ІДУЦЗ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування вказаних правил на ОПП не було через короткий строк її існування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Окремий документ щодо регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ІДУЦЗ не розроблявся. Зазначені питання будуть враховані при підготовці змін до Положення про освітню діяльність ІДУЦЗ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними внутрішніми нормативними документами ІДУЦЗ щодо здійснення освітнього процесу є Положення про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ

<https://iducz.dsns.gov.ua/ua/Normativna-pravova-baza1.html>

та Положення про систему контролю за якістю навчального процесу в ІДУЦЗ

https://iducz.dsns.gov.ua/files/2020/Nakazi%202020/Osnovni%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%202020_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9

Відповідно до цих документів освітній процес за ОПП «Пожежна безпека» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Оптимально обрані методи навчання і викладання за ОПП сприяють досягненню поставлених програмних результатів, а саме словесні методи навчання (лекції науково-педагогічних працівників) спонукають здобувачів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Невидіємними елементами є робота з науковою літературою у сполученні з новітніми інформаційними технологіями. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань при розв'язанні програмних завдань.

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання за ОПП «Пожежна безпека» проводиться на ґрунті студентоцентризованого підходу. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, що наведені в робочій програмі, силабусі та представлені на електронних ресурсах ІДУЦЗ, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Начальник навчально-методичного відділу організовує систему взаємодійосин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів в процесі навчання за ОПП і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, що полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В Інституті відповідно до ОПП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, теми магістерських робіт, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів ОПП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Як всередині, так і за межами навчального закладу допускається повна свобода ставити будь-які питання та прагнути до істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, що є основними елементами навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни. Щодо окремих освітніх компонентів інформація надається на першому занятті з дисципліни. Силабуси з навчальних дисциплін кафедри надають слухачам в електронній (чи паперовій формі) на початку кожного навчального року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Робочий навчальний план навчання за ОПП «Пожежна безпека» передбачає термін навчання 1 рік 9 місяців, з яких перші 3 семестри відводяться для навчання та засвоєння освітніх компонентів, а останній семестр – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту магістерської роботи. Слухачі ОПП «Пожежна безпека» вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ІДУЦЗ оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових

інтересів здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про освітню діяльність ІДУЦЗ, перегляд змісту освітнього компоненту планується щорічно обговорювати на засіданнях кафедри, на якій забезпечується відповідний компонент, схвалюється Вченою радою і затверджується начальником ІДУЦЗ. На основі принципу академічної свободи викладач буде визначати які зміни слід пропонувати слухачам під час навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ІДУЦЗ відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, підвищення позитивного іміджу Інституту на міжнародній арені, а також долучення його до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Викладачі вищої освіти за ОПП «Пожежна безпека» беруть участь у різноманітних міжнародних проєктах. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних. З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі пожежної безпеки, а також вивчення та використання в навчальному процесі передових педагогічних технологій ІДУЦЗ укладено угоди із профільними ЗВО та науковими установами інших країн світу, у тому числі країн-членів Європейського Союзу: Республіки Польща, Республіки Білорусь, Федеративної Республіки Німеччини тощо, де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОПП, можуть проходити стажування, брати участь у наукових конференціях, публікувати свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контрольних заходів є модульні контрольні роботи, курсовий проєкт, курсові роботи, екзамен та залік. На етапі укладання робочих навчальних програм зміст модульних контрольних робіт має відповідати результатам дисципліни, скорельованих з результатами навчання. Поряд з цим, зміст екзаменаційних та залікових завдань також орієнтований на програмні результати. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результатом яких передбачають більш практичне наповнення, завершується заліком, освітні компоненти більш теоретичною або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ, Положенні про систему контролю за якістю навчального процесу в ІДУЦЗ, силабусах та робочій програмі навчальної дисципліни. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОПП, навчальному плані, навчальній і робочій навчальній програмі та силабусі дисципліни. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з навчальної дисципліни під час початку її вивчення. Крім того ця інформація доводиться індивідуально в графіках виконання навчального плану слухача з визначенням навчальних дисциплін. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонент ОПП і досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль. Система оцінювання успішності здобувачів містить ряд контрольних заходів: індивідуальні завдання, модульні та курсові роботи, курсові проєкти та звіти, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю "Пожежна безпека" затвердженого немає.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана Постановами Кабінету Міністрів України та Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ, яке оприлюднено на сайті ІДУЦЗ. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Згідно Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується кафедрами в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів та їх оскарження. Контроль та координацію діяльності підрозділів ІДУЦЗ щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснюють відповідні особи з питань запобігання та виявлення корупції. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ІДУЦЗ, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника Інституту. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає всі види робіт, що передбачені робочою програмою (силабусом) на семестр з цієї дисципліни. Під час навчання слухачів повторного проходження контрольних заходів ще не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів в ІДУЦЗ відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ІДУЦЗ. У разі оскарження здобувачем результатів проведення контрольного заходу він звертається з заявою, що подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольного заходу, до керівника Інституту. Розпорядженням заступника начальника з навчальної та методичної роботи створюється апеляційна комісія. Результатом розгляду заяви (апеляції) є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед слухачів ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ІДУЦЗ визначені Статутом ІДУЦЗ (нова редакція), затвердженим наказом Голови ДСНС України від 14.08.2018 № 471

<https://iducz.dsns.gov.ua/ua/Statut.html>

наказом ДСНС України від 14.12.2018 № 736 «Про організацію навчання у системі післядипломної освіти ДСНС у 2019 році»

<https://www.dsns.gov.ua/ua/Nakazi/71717.html>

Положення про систему контролю за якістю навчального процесу в ІДУЦЗ

https://iducz.dsns.gov.ua/files/2020/Nakazi%2020/Osnovni/%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%202020_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9

затвердженого наказом ІДУЦЗ від 01.12.2016 № 131.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності буде перевірка на антиплагіат кваліфікаційних робіт магістра.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед слухачів в ІДУЦЗ планується проведення консультування щодо вимог з написання кваліфікаційних робіт магістра із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та

оформлення цитувань. Процедура запобігання академічного плагіату в ІДУЦЗ передбачає розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань Інституту викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу. У цьому випадку не пізніше, ніж через 10 днів після подання скарги відбувається її розгляд. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи, що свідчать про порушення академічної доброчесності, та надати відповідні докази. Процедура розгляду питання про порушення академічної доброчесності включає такі стадії: повідомлення особи про подання скарги; проведення розслідування; завершення розслідування та підготовка звіту. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Пожежна безпека» виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ІДУЦЗ проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ІДУЦЗ <https://iducz.dsns.gov.ua/ua/Administrativna-diyalnist.html>

Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом начальника ІДУЦЗ утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу на заміщення вакантної посади визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких:

- наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань;
- наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук);
- наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор);
- загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності;
- підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті лекції або практичні заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОП «Пожежна безпека» є, в основному, пожежно-рятувальні підрозділи ГУ(У)ДСНС України в областях та місті Києві, які забезпечують формування та реалізацію державної політики у сфері пожежної безпеки, а також інші організації різних галузей промисловості, компанії, що надають послуги з пожежної безпеки. ІДУЦЗ залучає представників підрозділів ДСНС до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, робочих навчальних планів, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Стратегічними партнерами ІДУЦЗ, що залучені до реалізації освітнього процесу за ОПП, є Український науково-дослідний інститут цивільного захисту, Національний університет цивільного захисту України та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ІДУЦЗ залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі пожежної безпеки, представників роботодавців. Наприклад, завідувач відділом тепломасобіну Інституту технічної теплофізики НАН України, доктор технічних наук, професор Круковський Павло Григорович та провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ України, доктор юридичних наук, професор залучаються для участі в навчальному процесі за ОПП «Пожежна безпека» в якості сумісників. Інститут організовує проведення бінарних занять з фахівцями територіальних управлінь ДСНС. Відповідно до угоди про співпрацю, проводяться візні заняття. На обговорення та захист магістерських робіт планується запрошувати представників організацій та підприємств-роботодавців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання викладачів до професійного розвитку в Інституті діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ІДУЦЗ. Процедурні аспекти проведення підвищення кваліфікації та стажування регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування, відповідно до якого застосовуються такі види заходів: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо); стажування. Викладачі ІДУЦЗ проходять підвищення кваліфікації у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях, на підприємствах та організаційних структурах всіх форм власності. З цією метою ІДУЦЗ укладено відповідні угоди. Так, наприклад, нещодавно весь науково-педагогічний склад кафедри профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення пройшли підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії наук України, обсягом у 4 кредити ЄКТС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ІДУЦЗ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується його нормативно-правовою базою. З метою підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників в ІДУЦЗ діє Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Також, з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в Інституті проводять конкурси на звання «Кращий викладач року» серед науково-педагогічних працівників Інституту та на звання «Кращий науковець року» серед науково-педагогічних та наукових працівників Інституту. Також щорічне підведення підсумків з науково-педагогічної роботи Інституту покликано до виявлення та заохочення кращих науково-педагогічних працівників. Керівництво ІДУЦЗ систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільне бюджетне фінансування та власні надходження, отримані у встановленому законодавством порядку, дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру ІДУЦЗ на сучасному рівні. Матеріально-технічна база ІДУЦЗ пристосована для підготовки за спеціальністю 261 «Пожежна безпека». Приміщення кафедр та навчальна база відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації. В цілому в навчальному процесі використовуються аудиторії загального та спеціального призначення, які обладнані мультимедійним обладнанням. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки

http://library.iducz.dsns.gov.ua/weblib/page_lib.php

видавничий діяльності Інституту, веб-ресурсам, вільного доступу до мережі інтернет.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ІДУЦЗ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП. Для забезпечення інформаційно-освітніх потреб в ІДУЦЗ функціонують сучасні навчальні мультимедійні аудиторії, оснащені комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до внутрішньої мережі. В ІДУЦЗ функціонують такі освітньо-наукові онлайн-ресурси як: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні наукові видання тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в ІДУЦЗ, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів ІДУЦЗ, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах ІДУЦЗ, про підвищення оперативної готовності ІДУЦЗ та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Освітнє середовище ІДУЦЗ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, до яких входять: служба охорони праці, відділ матеріально-технічного забезпечення, медичний пункт тощо. В ІДУЦЗ для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створено «Скринька довіри».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

До реалізації механізмів надання підтримки здобувачам за ОПП «Пожежна безпека» з усього кола питань залучається керівництво ІДУЦЗ. Так розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності, створення умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів ІДУЦЗ з метою інформаційного обміну в установі. Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через керівників кафедр, за якими закріплені здобувачі та начальники

науково-методичного відділу ІДУЦЗ. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях ІДУЦЗ, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальна підтримка здобувачів в ІДУЦЗ передбачає психологічні та медичні консультації. За результатами опитування 90% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в Інституті, а також рівень соціальної, організаційної та інформаційної підтримки. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в ІДУЦЗ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було і прикладів немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ІДУЦЗ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Пожежна безпека». Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, анкетування, методичне консультування молодих викладачів. З метою запобігання дискримінації в ІДУЦЗ здійснюються різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, проводиться психолого-корекційна та тренінгова робота з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. З метою врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, ІДУЦЗ керується Методичними рекомендаціями до Плану заходів Міністерства внутрішніх справ України щодо виконання Національного плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека» на період до 2020 року (наказ МВС України від 12.12.2017 № 1019). З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції в підрозділах ІДУЦЗ шляхом визначення засад загальної відомчої політики щодо запобігання та протидії корупції у діяльності ІДУЦЗ, дотримання вимог Закону України «Про запобігання корупції», було створено спеціальний інформаційний стенд. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ІДУЦЗ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації» та Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване Інструкцією з діловодства в ІДУЦЗ. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом ІДУЦЗ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОПП з підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про систему контролю за якістю навчального процесу в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту
https://iducz.dsns.gov.ua/files/2020/Nakazi%202020/Osnovni/%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%202020_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В ІДУЦЗ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються, як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОПП «Пожежна безпека» проводилися після закінчення 2018-19 навчального року. До обговорення змісту та перегляду ОПП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Зміни до ОПП «Пожежна безпека» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на вивчення деяких інших дисциплін, збільшення частки практичної компоненти, підвищення рівня участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОПП, участі ІДУЦЗ у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти. На підставі змін до ОПП проектною групою ІДУЦЗ та випусковою кафедрою для цієї спеціальності розроблено навчальний план. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду ОПП «Пожежна безпека» у подальшому є проектна група, кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення та навчально-методичний відділ Інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних працівників в ІДУЦЗ впроваджено систему моніторингу якості освіти. Здобувачі вищої освіти ІДУЦЗ залучаються до участі у цій діяльності через органи громадського самоврядування Інституту. Шляхом обговорення на засіданнях здобувачі вищої освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ІДУЦЗ в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації окрема. Так, за результатами засідань, проведених у 2018-19 навчальному році, в якості критерію перегляду ОПП «Пожежна безпека» було запропоновано її зміну.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в ІДУЦЗ відсутнє.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в ІДУЦЗ в цілому та якості ОПП окрема є залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу забезпечення якості. З метою залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів 2-го рівня вищої освіти, укладає низку угод (договорів) про співпрацю. Планується, що роботодавці будуть брати участь в атестації здобувачів вищої освіти шляхом роботи в екзаменаційних комісіях, а також захисті магістерських робіт. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОПП «Пожежна безпека» є щорічне проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, які проводяться на базі ІДУЦЗ. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу та передаються на розгляд і обговорення проектній групі і в подальшому враховуються при перегляді та оновленні змісту ОПП на наступний рік. Також роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації науково-педагогічних і наукових працівників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ІДУЦЗ в цілому і за ОПП окрема планується забезпечити шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників. Ще однією формою зворотного зв'язку з випускниками може бути технічна можливість спілкування на офіційному сайті ІДУЦЗ, де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання в ІДУЦЗ, пропозиції щодо удосконалення ОПП, а також інформацію щодо працевлаштування. Ефективним інструментом комунікації з випускниками, який планується широко застосовуватися в ІДУЦЗ, є організація зустрічей випускників між собою, їх зустрічей з керівництвом ІДУЦЗ та здобувачами вищої освіти. Метою таких заходів є інформаційний обмін, сприяння професійному зростанню випускників, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших сферах, стимулювання та мотивація здобувачів вищої освіти до успішного засвоєння ОПП. Типові траєкторії влаштування випускників ОПП – робота в органах і підрозділах ДСНС, органах і підрозділах цивільного захисту територіальних підсистем єдиної державної системи цивільного захисту, науки установи та ЗВО системи ДСНС окрема та України в цілому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Пожежна безпека» здійснюються: - на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; - на рівні ІДУЦЗ – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОПП наприкінці 2018-19 навчального року ОПП була переорієнтована на вивчення деяких інших дисциплін та збільшення частки практичної компоненти. Даний недолік було усунуто шляхом перегляду змісту ОПП, навчального плану та програм навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОПП «Пожежна безпека» зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОПП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ІДУЦЗ залучає академічну спільноту до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП наступним чином: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на веб-ресурсах ІДУЦЗ, на інформаційних стендах та оперативних нарадах структурних підрозділів ІДУЦЗ, організація підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у

наукових працях науково-педагогічних працівників.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Освітні програми та навчальні плани розробляються проектними групами. Координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних (робочих навчальних) планів здійснює навчально-методичний відділ ІДУЦЗ. Програми навчальних дисциплін розглядаються на засіданні кафедри, що забезпечує викладання відповідної навчальної дисципліни, ухвалюються Вченою радою ІДУЦЗ і затверджується Головою Вченої ради.
2. Відповідальними за впровадження та виконання постійного моніторингу і перегляду відповідних освітніх програм є проектна група, випускова кафедра, навчально-методичний відділ, Вчена рада Інституту.
3. Відповідальні за впровадження та виконання якісного набору на магістратуру: навчально-методичний відділ та кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення.
4. Відповідальні за впровадження та вдосконалення системи оцінювання знань здобувачів: навчально-методичний відділ та кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення.
5. Відповідальні за впровадження та вдосконалення практичної підготовки здобувачів: навчально-методичний відділ та кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення.
6. Відповідальні за планування, впровадження, виконання та звітування роботи науково-педагогічних працівників: навчально-методичний відділ, кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення, заступник начальника Інституту (з навчальної та методичної роботи).

9. Прозорість і публічність

Яким документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, що регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ІДУЦЗ, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства внутрішніх справ України, ДСНС. В ІДУЦЗ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Інституту державного управління у сфері цивільного захисту, Програма перспективного розвитку Інституту державного управління у сфері цивільного захисту 2014–2021 роки, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу в Інституті державного управління у сфері цивільного захисту; Правила прийому до ІДУЦЗ; Договір про підготовку здобувача вищої освіти (магістра). В Договорі про підготовку здобувача вищої освіти (магістра) визначаються обов'язки та права ІДУЦЗ як Виконавця процесу підготовки здобувача вищої освіти на здобуття другого (магістерського) рівня за відповідною спеціальністю та права і обов'язки слухача. Всі наведені документи розташовані у вільному доступі на офіційному сайті ІДУЦЗ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.dsns.gov.ua/ua/Telefonnyy-dovidnik-DSNS-Ukrayini.html#PB1340>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://iducz.dsns.gov.ua/files/2019/NAUKA/0_%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B0

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП «Пожежна безпека» розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі безпекознавства, сучасної уяви щодо основних понять парадигми «Пожежна безпека», менеджменту надзвичайних ситуацій, викликаних пожежами, природного та техногенного характеру. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони цієї ОПП:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має крос-дисциплінарну специфіку, що створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: наукової, безпекової та управлінської; є перспективною з точки зору подальшого працевлаштування та професійного зростання в Україні, де найбільша частка зайнятих припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019); формує управлінські та фахові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері національної безпеки та має постійний попит в Україні (Стратегія національної безпеки України, 2015).
2. Академічний потенціал кафедри, що задіяний у навчальному процесі за наведеною ОПП, забезпечує високу ефективність навчального процесу з підготовки магістрів, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів. Останній постійно нарощується завдяки систематичному і постійному підвищенню кваліфікації.
3. Наявність ОПП «Пожежна безпека» саме в ІДУЦЗ, статус якого постійно підвищується, дозволяє: по-перше, значно підсилити підготовку фахівців у сфері пожежної безпеки володінням сучасною безпековою методологією, IT-інструментарієм, що має надважливе значення для подальшого професійного зростання, працевлаштування здобувачів освітнього ступеня магістра; по-друге, організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості ІДУЦЗ. До слабкої сторони ОПП можна віднести недостатнє програмне забезпечення навчального процесу для посилення можливостей використання сучасних інструментаріїв під час аудиторних, особливо практичних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ОПП «Пожежна безпека» відноситься до проблематики вирішення найбільш гострих безпекових викликів сучасності, пов'язаних із гібридними загрозами, це передбачає обов'язковий її перегляд, оновлення та модернізацію у відповідності до передових світових практик в таких напрямках:

- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;
- переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, що спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних небезпечних викликів;
- розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;
- підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОПП для роботи за передовими європейськими практиками для формування відповідного навчального контенту;
- оновлення матеріального-технічного і програмного забезпечення супроводу методів і засобів викладання навчальних дисциплін задля навчальних аудиторій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Волянський Петро Борисович

Дата: 06.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Теорія систем та системного аналізу	навчальна дисципліна	1_ОКЗ-1_РНП_Теор.систем та сист.аналізу_2019.pdf	Lzj+0r1U1Qe/iyb16hm265PPJ6GDSS+XxHgAt5MyIkg=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi
Метрологія і стандартизація	навчальна дисципліна	2_ОКЗ-2_РНП_Метрологія і стандартизація_2019.pdf	utYGH7MGFBj1uQEbRx5nC7RWG0JnqZ2+jlVeuWNKQYY=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi
Пожежна профілактика в населених пунктах	навчальна дисципліна	7_ОПК-2_РНП_Пожежна профілактика в НП_2019.pdf	F/9o6/J9yktvlbm8kSt+5mzSBFoNEkvhODB5wYZStsc=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi
Протипожежна та спеціальна техніка	навчальна дисципліна	8_ОПК-3_РНП_Протипожежна та спеціальна техніка_2019.pdf	f9VwMFJEYp0flzGx7p97VvqVhMV5a1e3aE078OWBsf4=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	3_ОКЗ-3_РНП_Іноземна (англ)мова_2019.pdf	nitVnNEAYjc4kXU32RhpckVuKX6qEno0quFsPzAKPE=	Навчальна аудиторія № 124, мультимедійний проектор, комп'ютер, планшети Samsung Galaxy Tab, Wi-Fi
Економіка пожежної безпеки	навчальна дисципліна	4_ОЗК-4_РНП_Економіка ПБ_2019.pdf	yDXkMEhMnAXdR+Kq0qodrO38JhuZf5Cv2sUXvcsouZl=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi
Державне регулювання у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	13_ОПК_6_РНП_Держ.регулювання у сфері ЦЗ_2019.pdf	KTQNmXThaC8Pv9S7ZJrIOsP+huu+Dq1kbGlyfTNjdN8=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi
Пожежна безпека об'єктів підвищеної небезпеки	навчальна дисципліна	12_ОПК-5_РНП_ПБ об'єктів підв.небезпеки_2019.pdf	85KutCEeZtAEw12u0SLCAM9gdXmaD2HPpgtJq9sz1xM=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi
Управління пожежогашінням	навчальна дисципліна	6_ОПК-1_РНП_Управління пожежогашінням_2019.pdf	ff9UPi/7CNCidkvfGeXDjBppYUgmE/GnRCRp6xM65qc=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi
Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту	навчальна дисципліна	14_ОПК-7_РНП_Автоматичні системи забезпечення_2019.pdf	8N8dl/H6sFQbtObjqNy0lErsOtVgx/WR3Nachd2sFtg=	Навчальна аудиторія № 217, інтерактивна дошка, мультимедійний проектор, комп'ютер, Wi-Fi

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92238	Білошицький Микола Васильович	Доцент				Метрологія і стандартизація	1. Кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення. 2. Кандидат технічних наук, доцент, старший науковий співробітник. 3. Науково-педагогічний стаж – 16 років. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 8, 11, 12, 15, 17.
53881	Єременко Сергій Анатолійович	Заступник начальника Інституту з навчальної та методичної роботи				Пожежна профілактика в населених пунктах	1. Кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення. 2. Кандидат технічних наук, доцент. 3. Науково-педагогічний стаж – 16 років. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 8, 10, 13, 15, 17.
51980	Копан Олексій Володимирович	Професор				Державне регулювання у сфері цивільного захисту	1. Кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення. 2. Доктор юридичних наук, професор. 3. Науково-педагогічний стаж – 18 років. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 4, 8, 11, 13, 15, 17.
334097	Кравченко Юлія Петрівна	Доцент				Економіка пожежної безпеки	1. Кафедра державної служби, управління та навчання за міжнародними проектами. 2. Кандидат економічних наук. 3. Науковий стаж – 7 років. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 1, 2, 3, 10, 15, 17.
32346	Круковський Павло Григорович	Професор				Теорія систем та системного аналізу	1. Кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення. 2. Доктор технічних наук, професор. 3. Науково-педагогічний стаж – 12 років. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 8, 10, 13, 15, 17.

						умов: відповідає пунктам 2, 3, 4, 5, 8, 11, 12, 13, 15, 17.
70229	Тищенко Василь Олександрович	Доцент				Протипожежна та спеціальна техніка 1. Кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення. 2. Кандидат наук з державного управління, доцент. 3. Науково- педагогічний стаж - 19 років. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 10, 11, 13, 17.
241323	Шихненко Катерина Іванівна	Завідувач кафедри				Іноземна мова (англійська) 1. Кафедра мовної підготовки. 2. Кандидат педагогічних наук. 3. Науковий- педагогічний стаж - 10 років. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 8, 10, 11, 17.
58220	Пруський Андрій Віталійович	Начальник кафедри				Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту 1. Кафедра профілактики пожеж та безпеки життєдіяльності населення. 2. Кандидат технічних наук, доцент. 3. Науково- педагогічний стаж - 9 років. 4. Виконання пункту 30 Ліцензійних умов: відповідає пунктам 2, 3, 8, 10, 13, 15, 17.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Теорія систем та системного аналізу</i>		
Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з пожежною безпекою. Уміти використовувати фундаментальні закономірності у професійній діяльності. Знати сучасні методи та інструментальні засоби досліджень та прогнозів виникнення ризиків та можливих причин виникнення пожеж, у тому числі, методи та засоби математичного моделювання	Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)	д/залік
<i>Метрологія і стандартизація</i>		
Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з пожежною безпекою. Уміти використовувати фундаментальні закономірності у професійній діяльності. Знати сучасні методи та інструментальні засоби досліджень та прогнозів виникнення ризиків та можливих причин виникнення пожеж, у тому числі, методи та засоби математичного моделювання	Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)	д/залік
<i>Пожежна профілактика в населених пунктах</i>		

<p>Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів, спрямованих на забезпечення пожежної безпеки. Уміння самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами, розробляти та представляти наукові статті, тези доповідей, реферати, звіти. Проводити аналіз правових, організаційних, технічних та інших заходів, з питань пожежної безпеки. Володіти основами проєктування, експертно-аналітичної оцінки та виконання досліджень. Виконувати експертизу у сфері пожежної безпеки проєктів будівництва та проєктів містобудівної документації. Проводити перевірку стану забезпечення пожежної безпеки об'єктів, будівель та споруд. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту населення, території, майна від пожеж, створювати моделі нових систем захисту, розробляти та пропонувати рекомендації щодо практичного застосування результатів досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)</p>	<p>курсний проєкт, д/залік</p>
<p><i>Протипожежна та спеціальна техніка</i></p>		
<p>Аналізувати, оцінювати аварійно-рятувальну техніку пожежно-рятувальних підрозділів та пропонувати її сучасні зразки. Оцінювати рівень небезпеки під час виникнення пожежі та можливості пожежно-рятувальних підрозділів</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>Іноземна мова (англійська)</i></p>		
<p>Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних завдань і проблем. Спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-супільній сферах діяльності. Володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення занять. Доносити професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців пожежно-рятувальних формувань і широкого загалу</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)</p>	<p>д/залік</p>
<p><i>Економіка пожежної безпеки</i></p>		
<p>Виконувати та захищати техніко-економічні розрахунки заходів щодо підвищення пожежної безпеки</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>Державне регулювання у сфері цивільного захисту</i></p>		
<p>Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з пожежною безпекою. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів, спрямованих на забезпечення пожежної безпеки. Проводити аналіз правових, організаційних, технічних та інших заходів, з питань пожежної безпеки. Виконувати експертизу у сфері пожежної безпеки проєктів будівництва та проєктів містобудівної документації</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>Пожежна безпека об'єктів підвищеної небезпеки</i></p>		
<p>Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з пожежною безпекою. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розроблення та реалізації соціально-значущих проєктів, спрямованих на забезпечення пожежної безпеки. Проводити аналіз правових, організаційних, технічних та інших заходів, з питань пожежної безпеки. Виконувати експертизу у сфері пожежної безпеки проєктів</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуаційного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)</p>	<p>курсова робота, д/залік</p>

<p>будівництва та проектів містобудівної документації. Проводити перевірку стану забезпечення пожежної безпеки об'єктів, будівель та споруд. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту населення, території, майна від пожеж, створювати моделі нових систем захисту, розробляти та пропонувати рекомендації щодо практичного застосування результатів досліджень</p>		
<i>Управління пожежогасінням</i>		
<p>Інтегрувати знання з різних галузей для вирішення теоретичних та/або практичних завдань і проблем. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних проектів, спрямованих на регулювання пожежної безпеки, з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень. Оцінювати рівень небезпеки під час виникнення пожежі та можливості пожежно-рятувальних підрозділів. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту населення, території, майна від пожеж, створювати моделі нових систем захисту, розробляти та пропонувати рекомендації щодо практичного застосування результатів досліджень. Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуативного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)</p>	<p>екзамен</p>
<i>Автоматичні системи забезпечення протипожежного захисту</i>		
<p>Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук, пов'язані з пожежною безпекою. Уміння самостійно планувати виконання дослідницького та/або інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами, розробляти та представляти наукові статті, тези доповідей, реферати, звіти. Проводити перевірку стану забезпечення пожежної безпеки об'єктів, будівель та споруд. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту населення, території, майна від пожеж, створювати моделі нових систем захисту, розробляти та пропонувати рекомендації щодо практичного застосування результатів досліджень</p>	<p>Лекційні та практичні заняття, самостійна та дистанційна форми навчання, індивідуальні консультації, навчальні практики та стажування, тренінги, майстер-класи, круглі столи. Залучення слухачів до участі в науково-комунікативних заходах. Застосування, по можливості, новітніх технологій навчання (інноваційного електронного навчання, ситуативного навчання, проблемно-орієнтованого навчання, вербальних методів навчання, тощо)</p>	<p>курсова робота, екзамен</p>